



Digitális tanoda

„Digitális felzárkózás, online tanoda- és távoktatás a hátrányos helyzetű térségekben, településeken”

Dr. Szabó Tamás kuratóriumi elnök, egyetemi adjunktus

2021. június 9.



A fejlesztés rövid leírása

NEAO-KP-1-2021/8-000522 kódszámú támogatott pályázat a Nemzeti Együttműködési Alap Társadalmi Felelősségvállalás Kollégiuma által.

A projekt megvalósítási időszaka: 2021. április - 2022. március

1. A digitális oktatás humán és fizikai infrastruktúrájának kutatási alapú felmérése, stratégiai megalapozása, digitális módszertan kialakítása és működtetése a hátrányos helyzetű térségekben.
2. A projekt épít a különböző alternatív pedagógiai tapasztalatokra, a hatékony tanulószervezési eljárásokra, a külső társadalmi és gazdasági környezet dinamikus változásaira - így a COVID19 koronavírus járvány által eredményezett körülményekre.
3. A projekt része a módszertani fejlesztés eredményeit felhasználó pilotprogram, egy hátrányos helyzetű település a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Nyírparasznya község köznevelési intézményében.
4. A digitális oktatás módszertani gyakorlata csökkentheti az eltérő háttérrel rendelkező diákok közötti különbségeket, jelentős előrelépést hozhat a differenciált tanulószervezési eljárások alkalmazásában, a személyre szabott tanulási utak és módszerek kialakításában, ugyanakkor megjelenik a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.



A társadalomtudományi megfigyelés és kutatás fontossága

Megfigyelés szerepe: a társadalomtudományi kutatások során alkalmazott közvetlen észlelésen alapuló adatgyűjtési módszer.

- ❖ Események, viselkedések, megnyilvánulások észlelése; a tények objektív megfigyelése,
- ❖ A releváns információk kiemelése, kölcsönhatások megfigyelése természetes vagy mesterséges környezetben.
 - ❖ Az elemzés egységei lehetnek egyének, csoportok vagy teljes szervezetek.
- ❖ A megfigyelő kutató lehetséges pozíciója a teljesen beolvadó részvételtől a kívülálló megfigyelőig terjedhet.

A megfigyelő részvétele a megfigyelt csoportban - 4 eset:

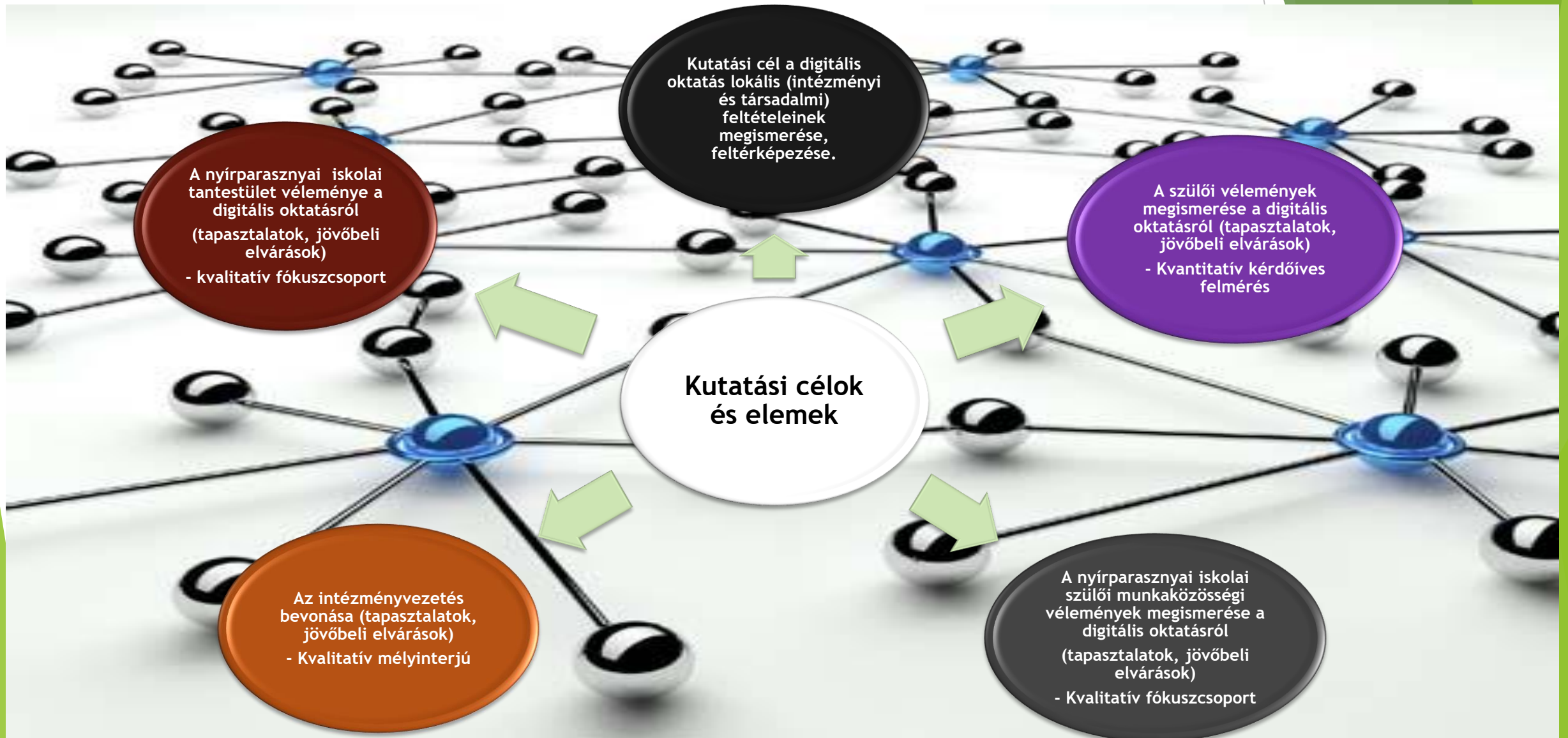
1. Teljes körű részvétel (az adott csoportban, kísérletben) - a megfigyelő beépül a csoportba és a megfigyelő szerepkör nem is derül ki.
2. Elsődleges részvétel - a megfigyelő résztvevővé válik.
de a csoporttagok tudják, hogy megfigyelő. Résztvevői csoportszerep.
3. Másodlagos részvétel - kizárólag megfigyelő, ott van a helyszínen, és nem lesz a csoport része + a folyamatos megfigyelői szerepkör ismert.
4. Kizárólag megfigyelő szerepkör - a megfigyelő nem válik semmilyen mértékben szereplővé; az időszakos megfigyelő szerepkör ismert (pl. falukutatás)



A Digitális tanoda fejlesztési projekt egységei



A nyírparasznyai kutatás tárgya és elemei



Szülői kérdőíves kutatás a fejlesztési projektben



1. Igyekszünk minél több érintett szülői bevonni az online kérdőív kitöltésébe (folyamatos együttműködés a Nyírparasznyai Általános Iskola vezetésével).

2. A végleges online kérdőívet több körben teszteltük, valamint egyeztettük az iskolavezetéssel.

3. Mivel a kutatás tárgya a digitális oktatás, így a szülői kérdőíves felmérés kifejezetten online keretek között valósul meg egy erre a célra létrehozott internetes felületen. A felmérés jelenleg is zajlik!

4. A szülői kérdőíves felmérés eredményeit összemérjük a kutatás más kvalitatív eredményeivel (szmk-s fókuszcsoport; pedagógusi fókuszcsoport; intézményvezető interjú)

Kutatási cél: minél teljesebb kép és benyomás szerzése a szülőknek a digitális oktatás kapcsán meglévő ismereteikről, kialakult tapasztalataikról, majd azt követően a megszerzett és szintetizált információk beépítése a fejlesztési folyamatokba!



Szülői tapasztalatok a koronavírus-járvány miatt bevezetett digitális oktatásról - Nyírparasznyai Általános Iskola

Tisztelt Szülő! Az alábbi kérdőív keretében a koronavírus-járvány miatt bevezetett digitális oktatásról (amikor a tanuló otthon van és a tanár az interneten keresztül tartja az órát) szeretnénk megismerni a véleményét. A felmérés anonim, tehát név nélkül történik. A felmérés célja, hogy megismerjük az Ön véleményét és tapasztalatait a digitális oktatásról. A felmérést a Homo Oecologicus Alapítvány készíti a Nyírparasznyai Általános Iskolával együttműködésben.

Dr. Szabó Tamás kuratóriumi elnök
Homo Oecologicus Alapítvány

Szabó Irén intézményvezető
Nyírparasznyai Általános Iskola

Következő

Fókuszcsoportos interjú

- Az 1980-as évek óta egyre gyakrabban alkalmazott módszer
- Meghatározó szereplője a moderátor, aki vezeti (alakítja és egyben moderálja) a fókuszcsoportot
- Kiscsoportos beszélgetés, amelynek keretében a kutatók rögzítik az elhangzottakat - a szóbeli tartalom mellett releváns és elemzésre kerül a résztvevők viselkedése, non-verbális kommunikációja, gesztusai.
- A nyírparasznyai fókuszcsoport témája a digitális oktatás tapasztalatai a tantestület valamint a szülői munkaközösségben szerepet vállaló szülők szemszögéből.
- Előnye, hogy a résztvevők közötti interakciók megfigyelhetővé válnak; a csoportos beszélgetés nagyobb hatékonysággal előhívhat a gondolatokat, dinamizálhat szituációkat; az egyéni és csoportattitűdök jobban megfigyelhetők.



A strukturált interjú alkalmazása a kutatás során



Strukturált interjú

- Egy előre elkészített szakmai kérdéssor vonalvezetőként való használata.
- Lehetőség van az interjú közben új kérdések, témakörök, nézőpontok megjelenítésére.

Intézményvezetői interjú

- Az interjú célja, hogy a Nyírparasznyai Általános Iskola vezetése (intézményvezető/intézményvezető-helyettes) oldaláról is megismerjük a digitális oktatás intézményi szintű tapasztalatait.

A kutatás során alkalmazott mérések, indikátorok (input és output mutatók) előnyei



A mérések és indikátorok előnyei:

1. Segítség a rendelkezésre álló erőforrások, hatékony és koncentrált felhasználásához.
2. Hozzájárulás a működést megalapozó értékek és szempontok érvényesítéséhez.
3. Növeli az intézményi működés átláthatóságát.
4. Hozzájárulás a korrekciókhoz, módosításokhoz, átalakításokhoz.
5. A belső és külső koordináció javítása.
6. Érthetőbbé teszi a stratégiai célokat a belső és külső nyilvánosság számára.



Siker- és kudarctényezők szintetizálása



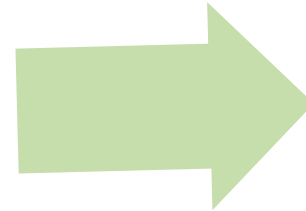
Sikertényezők

- Erőforrásvizsgálat (infrastrukturális; humán)
- Pozitív motivációk és attitűd
- Hatékony koordináció
- Társadalmi inklúzió (az érintett szülők bevonása)



Kudarctényezők

- Ismeret- és tudáshiány
- Káros bejdegzések és rossz gyakorlatok
- Elégtelen kommunikáció és koordináció



Átfogó SWOT-analízis

- erősségek
- gyengeségek
- lehetőségek
- Veszélyek

Szülői és pedagógusi percepciók, attitűdök, vélemények, ismeretek, tapasztalatok mentén.

A digitális oktatás humán és infrastrukturális feltételeinek intézményi szintű értékelése



Helyzetfelmérés - kutatás és megfigyelés



Stratégiaalkotás - javaslatok



Képzés és konkrét fejlesztések



Elvárt eredmény - pedagógusi kompetenciafejlesztés; intézményi reziliencia- és képességerősítés; szülői érzékenyítés, tudás- és ismerettranszfer a digitális oktatásról

KÖSZÖNÖM FIGYELMÉT!

**Dr. Szabó Tamás egyetemi adjunktus,
kuratóriumi elnök, Homo Oecologicus Alapítvány
szabo.tamas@hoec.hu**